

Uchwała nr XXV/158/96
Rady Miejskiej Żyrardowa
z dnia 20 czerwca 1996.

w sprawie: Programu działań oświatowych na lata 1996-1998 w Żyrardowie.

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r o samorządzie terytorialnym /Dz.U. z 1996 r. nr 13 poz. 74/, w związku z art. 5 ust. 7 i art. 104 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty /Dz.U. nr 95 poz.425/ z późniejszymi zmianami uchwala się co następuje:

§ 1

Zatwierdza się Program działań oświatowych w latach 1996 - 1998 w zakresie prowadzenia szkół podstawowych w/g załącznika, który stanowi integralną część niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Miasta.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

INFORMACJA
Dla Rady Miejskiej Żyrardowa
Miejski Urząd Miejski


PROGRAM DZIAŁAŃ OŚWIATOWYCH

na terenie miasta Żyrardowa w latach 1996 - 1998 w zakresie prowadzenia szkół podstawowych

Założenia Programu

- Poprawa stanu bazy - obiektów szkolnych
- Uznanie autonomii poszczególnych placówek pod względem organizacyjnym, kadrowym oraz dążenie do autonomii finansowej.
- Tworzenie w każdej placówce atmosfery przyjaznej i sprzyjającej dziecku i nauczycielowi
- Integracja systemu opieki i wychowania
- Dążenie do powstawania uspołecznionych szkół
- Szkoła otwarta współdziałająca z lokalną społecznością
- Tworzenie sprzyjających warunków do powstawania szkół społecznych
- Promowanie dobrych nauczycieli i dobrych placówek, ciekawych propozycji edukacyjnych

Kierunki działania.

Zły stan techniczny przejętych szkół wymaga licznych działań zmierzających do usprawnienia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych. Gmina jako organ prowadzący zobligowana jest do podejmowania nowych rozwiązań.

Dla znalezienia najlepszych rozwiązań prowadzenia szkół i placówek oświatowych konieczne jest stworzenie platformy współpracy wielu ludzi; z administracji rządowej i gminnej, ze środowiskiem nauczycielskim oraz związkami zawodowymi. Pozwoli to na uzyskanie właściwej atmosfery wokół proponowanych rozwiązań i akceptacji ich wdrażania. Przy formułowaniu zamierzeń na przyszłość należy uwzględnić fakt, że jesteśmy obecnie na etapie zmian systemowych, które również dotyczą oświaty.

Dokonano nowelizacji ustawy o systemie oświaty, trwają prace koncepcyjne dotyczące nowelizacji Karty Nauczyciela, toczą się rozmowy na temat oceny obecnego stanu kształcenia oraz prób jego reformowania. W tej chwili trudno powiedzieć - w jakim kierunku pójdą systemowe rozstrzygnięcia?

W związku z powyższym wielce ryzykowne byłoby wyznaczanie celów strategicznych, gdyż uwarunkowania zewnętrzne mogą spowodować ich całkowite oderwanie od rzeczywistości.

Proponowane kierunki działań mają na celu:

- stworzenie szkoły zapewniającej: - uczniom warunki do zdobycia wiedzy i wszechstronnego rozwoju
- nauczycielom właściwe warunki pracy.
- zapewnienie rodzicom faktycznego udziału w kształtowaniu placówki, której powierzają swoje dziecko
- tworzenie szkoły - placówki autonomicznej pod względem organizacyjnym, finansowym i kadrowym.
- tworzenie szkoły uspołecznionej, stanowiącej centrum życia lokalnego z zachowaniem wzajemnych związków ze środowiskiem wokółszkolnym, którego elementami są: rodzina, społeczność lokalna, grupa rodzinna, środowisko kulturalne, instytucje upowszechniające kulturę, władze i urzędy, środki masowego przekazu, środowisko przyrodnicze.
- tworzenie lokalnego systemu wychowawczego połączonego z systemem opieki, wspierającego rodzinę w rozwiązywaniu trudności wychowawczych.
- promowanie twórczych osiągnięć i rozwiązań edukacyjnych.

Na podstawie analizy stanu przejętej oświaty, obracając się w dzisiejszych realiach, przyjmuje się następujące kierunki zmian w zakresie funkcjonowania szkół podstawowych:

I. BUDYNEK - BAZA SZKOŁY

Gmina będzie prowadzić działania zmierzające do utrzymania i polepszenia stanu budynków szkolnych co oznacza w pierwszej kolejności angażowanie środków na:

- dokończenie inwestycji w PDM
- etapową realizację remontów w obiektach szkolnych poprzez usuwanie zagrożeń budowlanych
- efektywne wykorzystywanie środków finansowych przeznaczonych na bieżące utrzymanie

- budynków - analiza racjonalności ich wykorzystania w poszczególnych placówkach
- podejmowanie działań prowadzących do funkcjonowania szkół jako jednostek samobilansujących się
- zapewnienie funkcjonowania stołówek i świetlic na miarę istniejącego zainteresowania
- wyposażanie szkół w oparciu o środki specjalne w sprzęt ekologiczny dostosowany do wieku i wzrostu ucznia oraz urządzenia energooszczędne - liczniki energii, ciepła i wodomierze.
- usuwanie barier architektonicznych ze środków celowych pozyskiwanych z zewnątrz
- podejmowanie działań przez pracowników placówek mających na celu poprawę estetyki szkół.
- zapewnienie dostępności budynków i boisk szkolnych dla społeczności lokalnej.

II. TWORZENIE WŁAŚCIWYCH WARUNKÓW ROZWOJU DZIECKA

poprzez:

1. Wspieranie i tworzenie warunków do wdrażania innowacji pedagogicznych. Gmina zamierza prowadzić wspólnie z organami szkół, Kuratorium, Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym ocenę wdrażanych innowacji i promować oraz upowszechniać interesujące i efektywne działania szkół.
2. Wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów dzięki zróżnicowanym formom edukacji poza szkołą, a w szczególności rozmaitych programów
 - edukacyjnych placówek muzealnych
 - regionalnych towarzystw kultury TPŻ, PTTK
 - programów edukacyjnych domów kultury
 - w ramach ofert poznawczo - edukacyjnych ogólnopolskich i lokalnych biur podróży
 - w ramach spotkań i konkursów przedmiotowych organizowanych przez doradców metodycznych
 - skoordynowanego współdziałania placówek kulturalnych ze szkołami i placówkami pozaszkolnymi
 - szkolnego związku sportowego

- konkursów szkolnych i międzyszkolnych - wspieranych organizacyjnie przez Gminę
- edukacji ekologicznej, humanitarnej, pro zdrowotnej, wychowania fizycznego

oraz organizowanie wg. życzenia rodziców zajęć pozalekcyjnych finansowanych przez zainteresowanych.

3. Zaspokajanie potrzeb rozwojowych dziecka poprzez:

- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i pomocy specjalistycznej - pedagog szkolny, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; zajęcia wyrównawcze klasy terapeutyczne
- promowanie uczniów uzdolnionych
- organizowanie wypoczynku letniego i zimowego oraz zajęć sportowych w tym nauki pływania
- wdrażanie programów profilaktycznych z zapewnieniem odpowiednich materiałów szkoleniowych.

4. Zapewnienie właściwej kadry

- zatrudnianie nauczyciela twórczego, zaangażowanego, dobrze przygotowanego merytorycznie i metodycznie, posiadającego wykształcenie i kwalifikacje
- promowanie wyróżniających się nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek poprzez tworzenie systemu motywacji i nagród
- organizowanie w miarę możliwości wymiany doświadczeń: seminaria, wyprawy studyjne, nawiązywanie kontaktów z innymi miejscowościami i krajami
- wspieranie systemu doskonalenia kadr
- promowanie nauczycieli zdobywających kolejne specjalności poprzez zapewnienie godzin ponadwymiarowych.

III. WSPIERANIE RODZINY

- Zapewnienie rodzicom swobodnego wyboru szkoły
- Tworzenie szkół o charakterze "otwartym" gdzie rodzice mają wpływ na koncepcje pracy

- wychowawczej szkoły, organizowanie nowych form komunikacji i współpracy ze szkołą.
- Opracowanie i wdrażanie programów pomocy dla dzieci i młodzieży ze środowisk zagrożonych patologią.

PRZEWODNICZĄCY
Rady Międzyzakładowej
[Signature]
Mieczysław Gabrylewicz